**Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název příjemce** | SDRUŽENÍ AŠSKO |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000677 |
| **Název projektu** | Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Aš |
| **Termín realizace vzdělávací akce** | 21.3.2017 |
| **Zaměření/téma vzdělávací akce** | Komunikace, konflikt, asertivita |
| **Stanovený cíl vzdělávací akce** | Cílem je zlepšit komunikační dovednosti pedagogů |
| **Cílová skupina** | Pedagogičtí pracovníci, děti a žáci, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, rodiče |
| **Počet účastníků** | 15 |
| **Termín zpracování hodnotící zprávy (ne dříve než 3 měsíce od realizace vzdělávací akce)** | 15. 7. 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Popis realizace vzdělávací akce** | Jednalo se o praktický, zážitkový seminář, vedený formou zážitkových výukových metod s cílem posílit vyjednavačské umění v komunikačních dovednostech každého učitele. Program byl sestaven z aktivit, které si účastníci sami vyzkoušeli:   * Komunikace – základní principy a terminologie. * Komunikační dovednosti v praxi učitele. * Specifika komunikace se žáky a s rodiči. * Konflikt a jeho fáze. Prevence konfliktu. * Zvládání jednání se žáky a s rodiči v konfliktních situacích. * Manipulace a jak se jí bránit. * Asertivní techniky. |
| **Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP** | Komunikace je důležitou složkou k vytváření vztahů mezi učitelem a žákem, na kterých poté závisí výsledky jejich práce. Učitelovy schopnosti v oblasti komunikace vyplývají z jeho osobnosti, praxe, tolerantnosti, psychické vyzrálosti, životních zkušeností, empatických schopností a z mnohých dalších faktorů osobnosti učitele. Zvládání těchto faktorů přispívá k harmonické komunikaci mezi učitelem a žákem a tím přímo ovlivňuje klima ve třídě. Zvládáním technik komunikace a asertivity je možné předcházet konfliktům již v samém počátku. |
| **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP** | Účastníky komunikace jsou především učitel (ředitel) a žák/žáci, a učitel (ředitel) a rodiče. Učitel působí svým způsobem komunikace na žáky po několika stránkách, je to především stránka komunikativní, ale i rozumová, citová a výchovná. Zvýšení komunikačních dovedností má přímý dopad i na cílovou skupinu rodičů. Učitel (ředitel) by měl být schopný obhájit a vysvětlit své metody, svými komunikačními dovednostmi a asertivitou je možné předejít konfliktům na samém počátku. Přispívá to tak k dobrému a zdravému prostředí ve třídách, jen v takovém prostředí je možné rozvíjet dovednosti a kompetence žáků. |

**Datum: 15. 7. 2017 Podpis: ……………….**